

Distrito Escolar Independiente de Plano
Huffman Elementary
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la junta: 3 de octubre de 2023

Declaración de la misión

La Huffman Elementary fomenta el desarrollo de ciudadanos informados, con principios y con mentalidad internacional. Nuestros académicos abordan el mundo con una mente abierta y aspiran a comprender las diferentes perspectivas e ideas de los demás mientras ayudan a crear un mundo más pacífico.

Evaluación Integral de Necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

El Colegio del Mundo del IB en la Huffman Elementary es una escuela construido en 1984. Está situado en un gran vecindario lleno de viviendas unifamiliares y se encuentra junto a un parque grande y bien mantenido y a la Escuela Secundaria Shepton. Huffman ha experimentado un cambio tremendo en la demografía, especialmente en relación con aquellas familias que vienen y califican como económicamente desfavorecidas. En 2007, la redistribución de distritos resultó en un salto del 21% de estudiantes económicamente desfavorecidos al 33% de estudiantes económicamente desfavorecidos en 2008. A partir de 2022, el 53% de sus estudiantes de Huffman provienen de entornos económicamente desfavorecidos.

Plano ISD ha sido proactivo en apoyar a la escuela y su capacidad para satisfacer las necesidades de una comunidad diversa a través de financiamiento y toma de decisiones basada en la escuela, lo que ha resultado en que la escuela comience el proceso de convertirse en una escuela de Bachillerato Internacional en 2017. Huffman obtuvo pleno reconocimiento como Programa de la Escuela Primaria del IB en 2019. Como escuela del PYP del IB, los estudiantes reciben educación con un enfoque indagatorio y transdisciplinario que valora la educación del niño en su totalidad.

Los profesores son facilitadores del aprendizaje de los estudiantes. Los docentes tienen capacidad para guiar a los estudiantes a encontrar respuestas a través de la exploración, algo exclusivo de Huffman y el programa IB. La escuela toma los conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS) y los alinea para que cada concepto fluya en todas las disciplinas. Los niveles de grado trabajan juntos para crear un plan de estudios único que sea emocionante y atractivo para nuestros estudiantes. Los estudiantes tienen un lenguaje universal y una unidad de investigación consistente en cada salón de clases. Hay un enfoque en el aprendizaje socioemocional para garantizar que se satisfagan las necesidades básicas para que el estudiante pueda valorar el aprendizaje académico. Los estudiantes no solo aprenden sobre otras culturas, sino que también aprenden chino mandarín para todos los grados desde preescolar hasta quinto grado. El enfoque del IB PYP ayuda a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda del mundo que los rodea.

Con el programa único de Huffman, cualquier persona en Plano ISD o distritos circundantes puede postularse para asistir a la escuela y luego ser seleccionado mediante lotería aleatoria. Además de los traslados, Huffman está dividida en zonas con algunos complejos de apartamentos que a veces resultan en una mayor movilidad estudiantil. Esto puede crear desafíos para los estudiantes que se adaptan al enfoque del PEP del IB. Los estudiantes que se transfieren también deben cumplir con los estándares del distrito en materia de disciplina, comportamiento y académicos, lo que requiere una estrecha supervisión, una comunicación clara y una implementación consistente de los estándares por parte del personal de Huffman. Reconocer las necesidades de los estudiantes y brindar una intervención oportuna para una cultura transitoria es fundamental.

La pandemia de COVID ha ejercido presión tanto sobre los estudiantes como sobre el personal mientras trabajaban para brindar una excelente experiencia educativa para los estudiantes que asistieron virtualmente y en persona de una manera socialmente distanciada. Ha creado desafíos para la incorporación de nuevo personal. Debido a la cantidad de capacitación y financiamiento invertidos para crear maestros del PEP del IB altamente calificados, la retención a largo plazo es fundamental para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Huffman.

La asociación entre el hogar y la escuela es una prioridad en Huffman. Huffman tiene una fuerte presencia de padres a través del voluntariado, el reconocimiento a los maestros y programas familiares. Una de las mayores ventajas de la Huffman Elementary es que la escuela se compone de un espejo más preciso de las diversas poblaciones y personas de las que las familias pueden estar seguras de que sus hijos estarán preparados para el éxito basándose en el enfoque de aprendizaje y la cultura de Huffman.

Demografía

Estudiantes

- 471 inscritos (53% hombres, 47% mujeres)
- 34% afroamericano
- 24% hispano
- 24% blanco
- 11% asiático
- 7% 2 o más razas
- 10% Don y Talento
- 17% ELL
- 10% Educación Especial
- 47% Almuerzo Gratis y Reducido
- 1/3 de los estudiantes de Huffman son transferidos

Personal

- 7% afroamericano
- 7% hispano
- 70% blanco
- 2% indio americano
- 14% asiático
- 40% menos de 5 años de experiencia
- Alta rotación de personal

Comunidad

- Alta participación de los padres: financieramente, defensa, participación

Fortalezas demográficas

- PK-5 IB PEP
- Inscripción abierta para estudiantes zonales y solicitud de lotería IB PYP para transferencias de distrito
- comunidad mixta que refleja el mundo real
- Instrucción basada en consultas
- Alta participación de los padres: financieramente, defensa, participación

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Según los datos MAP de otoño de 2023, los estudiantes que son bilingües emergentes reciben servicios de educación especial o provienen de entornos económicamente desfavorecidos tienen un desempeño significativamente más bajo que todos los estudiantes en las evaluaciones MAP. **Causa principal:** Falta de coherencia en los sistemas de seguimiento e intervención.

Aprendizaje estudiantil

Primavera 2022 STAAR

- 3ro a 5to cumplieron la meta de lectura
- 4to y 5to mostraron un crecimiento en matemáticas respecto al año escolar anterior
- Matemáticas 3ro a 5to no cumplieron la meta
- La ciencia no cumplió el objetivo.

MAPA de Matemáticas

- Kínder: los afroamericanos son la única subpoblación con un rendimiento inferior al promedio
- 1er grado: las subpoblaciones afroamericanas e hispanas tienen un rendimiento inferior al promedio
- 2do grado: los afroamericanos, los hispanos y 2 o más subpoblaciones tienen un rendimiento inferior al promedio
- 3er grado: las subpoblaciones afroamericanas e hispanas tienen un rendimiento inferior al promedio y la subpoblación blanca está por encima de la media.
- 4to grado: las subpoblaciones afroamericanas e hispanas tienen un rendimiento inferior en comparación con la media y la subpoblación blanca está por encima de la media.
- 5to grado: las subpoblaciones afroamericanas e hispanas tienen un rendimiento inferior al promedio. Las subpoblaciones asiáticas y blancas están por encima de la media.

Lectura MAPA

- La lectura general de los datos del MAP muestra un crecimiento más lento
- Kínder: las subpoblaciones afroamericanas e hispanas tienen un rendimiento inferior al promedio
- 1er grado: los afroamericanos, los hispanos y 2 o más subpoblaciones tienen un rendimiento inferior al promedio
- 2do grado: los afroamericanos, los hispanos y 2 o más subpoblaciones tienen un rendimiento inferior al promedio y la subpoblación blanca está por encima de la media.
- 3er grado: la subpoblación hispana tiene un rendimiento inferior al promedio
- 4to grado: las subpoblaciones afroamericanas e hispanas tienen un rendimiento inferior al promedio
- 5to grado: las subpoblaciones afroamericanas e hispanas tienen un rendimiento inferior al promedio

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- STAAR de primavera de 2022: 3ro a 5to alcanzaron la meta de lectura
- 4to y 5to mostraron un crecimiento en matemáticas respecto al año escolar anterior
- Los estudiantes afroamericanos de 4to y 5to tuvieron un aumento en la cantidad de estudiantes que cumplieron con su proyección de crecimiento en MAP.
- El tercer afroamericano obtuvo una puntuación superior a la media del nivel de grado en lectura y el 70% cumplió con su proyección de crecimiento.
- El 51% de los estudiantes de 5to de primaria domina la lectura, según MAP

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Según los datos MAP de otoño de 2023, no se espera que el 55 % de los estudiantes cumplan con las expectativas de nivel de grado en STAAR Math. **Causa principal:** Monitoreo inconsistente para garantizar que los estudiantes estén creciendo.

Declaración del problema 2: Según los datos MAP de otoño de 2023, no se espera que el 48% de los estudiantes cumplan con las expectativas de nivel de grado en lectura STAAR. **Causa principal:** Monitoreo inconsistente para garantizar que los estudiantes estén creciendo.

Declaración del problema 3: Según los datos MAP de otoño de 2023, no se espera que el 70% de los estudiantes cumplan con las expectativas de nivel de grado en Ciencias STAAR. **Causa principal:** Las unidades del IB pueden centrarse en estudios sociales en lugar de ciencias.

Procesos y programas escolares

- MTSS/SST: los equipos colaborativos y los equipos de datos a nivel de grado de la escuela se reúnen periódicamente para revisar la asistencia, el comportamiento y los datos académicos de TODOS los estudiantes.
- Docentes en paneles de contratación para puestos docentes
- Todos los incidentes disciplinarios documentados en Review 360
- Uso eficiente del tiempo en la colaboración docente.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Procesos de contratación sólidos (rúbricas, procedimientos, etc.)
- Los equipos planifican de forma colaborativa
- SST, datos y reuniones de equipo para abordar las inquietudes de los estudiantes
- Planificación semanal centrada en el IB dentro de los equipos
- Plan intencional para las noches de participación de padres de Título I
- Reuniones mensuales del equipo de liderazgo
- Intervención/Enriquecimiento (IE) designado en el programa maestro
- Oportunidades de liderazgo para estudiantes de 4to y 5to grado a través de varios clubes dentro de la escuela que están abiertos a todos los estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Declaración del problema 1: Según la encuesta de nivel 1 de HRS de noviembre de 2022, solo el 34% de los estudiantes sienten que tienen aportaciones sobre cómo debería funcionar la escuela. **Causa principal:** Se ofrecen a los estudiantes aportes colaborativos y oportunidades de liderazgo limitados.

Percepciones

Asistencia

- Tasa de asistencia más baja anualmente en comparación con el distrito

Datos de asistencia 21-22 por subpops:

- Hispano 92.2%
- Indio americano 94.3%
- Asiático 94.6%
- Afroamericano 91.8%
- Isleño Haw/Pac 87%
- Blanco 94.8%
- 2 o más razas 91.2%
- Educación especial 91.8%
- Desventaja económica 91.4%
- EB (ELL) 92.4%

21-22 y 22-23 Dotación de personal

- actualmente 24 nuevas contrataciones (la mayoría de fuera del distrito)

Tutor

- eventos diurnos para padres que trabajan
- recepción inconsistente de la comunicación por parte de los padres
- barreras del idioma (español)

Gestión del comportamiento/disciplina según los datos de Review 360

- Las nueve semanas tercera y cuarta tuvieron >50% de incidentes que involucraron a estudiantes afroamericanos
- 250 incidentes disciplinarios gestionados por la oficina durante el año escolar

- 194 estudiantes tuvieron referencias a la oficina
- 11 estudiantes repetidores con 5 o más referencias a la oficina
- 942 incidencias gestionadas por docentes
- 14 estudiantes con >20 incidencias
- No todos los estudiantes recibieron un Huffman High Five para el año escolar
- Los incidentes generales alcanzaron su punto máximo en septiembre y abril

Percepciones Fortalezas

Gestión del comportamiento/disciplina según los datos de Review 360

- Después de la aclimatación inicial, caída general en los incidentes gestionados en la oficina.
- sólo 11 estudiantes tuvieron más de 5 referencias a la oficina; otros menos de 5
- 393 Huffman High Fives (referencias positivas) para 281 estudiantes
- Disminución de las referencias de abril a mayo
- 6 investigaciones de acoso y sólo 2 fundadas/sostenidas

Dotación de personal

- restablecer nuestro "por qué": cultura/clima positivo

Tutor

- Huff Talks: expertos externos para hablar con los estudiantes
- Información del Título I enviada - capacitaciones para padres del distrito
- Facebook: página de Facebook de la comunidad Huffman (administrada por padres)
- SBIC

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Según la encuesta de nivel 2 de HRS de marzo de 2023, solo el 35 % del personal cree que la escuela retiene maestros eficaces. **Causa principal:** La escuela ha tenido un plan inconsistente para incorporar nuevos maestros.

Metas

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 1: K-5 LECTURA, ARTES DEL LENGUAJE HB#3 - El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 50 % en 2022 al 51 % para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 55 % en 2022 al 61 % para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 39 % en 2022 al 43 % para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4.º grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de Lectura aumentará del 54 % en 2022 al 55% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 17% en 2022 al 23% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 35% en 2022 al 39% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 70 % en 2022 al 71 % para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 38 % en 2022 al 44 % para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes desfavorecidos aumentará del 59% en 2022 al 63% en 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Lectura y Artes del Lenguaje

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los equipos de planificación de nivel de grado utilizarán el Marco IB y el Modelo de planificación del equipo colaborativo de PISD como expectativas firmes de planificación para la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil como lo demuestran las evaluaciones Reading Records, mClass, MAP y STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en instrucción y coordinador del IB</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Cada equipo recibirá una planificación ampliada cada 3 semanas para analizar datos, restablecer grupos pequeños y completar las expectativas de planificación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil como lo demuestran las evaluaciones Reading Records, mClass, MAP y STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de equipo y entrenadores de instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Declaraciones de problemas: Demografía 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se utilizará una planificación vertical ampliada para crear un modelo de expectativas de escritura en todo la escuela y para alinear las expectativas de ELA en los grados K-5.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil como lo demuestran las evaluaciones Reading Records, mClass, MAP y STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores y entrenadores de instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se contratarán temporales adultos con experiencia a principios de año para trabajar con estudiantes que no tuvieron éxito en ELA y/o Matemáticas STAAR para ayudar a llenar los vacíos académicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil como lo demuestran las evaluaciones Reading Records, mClass, MAP y STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de instrucción de título 1

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los equipos de colaboración de datos y el equipo de colaboración de nivel de grado se reúnen cada 3 semanas y 6 semanas respectivamente para revisar la asistencia, el comportamiento y los datos académicos de todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil como lo demuestran las evaluaciones Reading Records, mClass, MAP y STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo de la escuela

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar a los maestros de nivel de grado en los grados 3 a 5, entrenadores de instrucción y AP la capacitación Lead4Ward Rockin' Review.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La revisión STAAR tendrá más impacto para los estudiantes ya que los maestros tendrán desarrollo profesional en estrategias de alto impacto.

Personal Responsable del Monitoreo: Título 1 ES

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se contratarán adultos temporales para brindar tutoría durante el día escolar a los estudiantes en los grados K-5 identificados que muestran poco o ningún crecimiento en Matemáticas y ELA.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil como lo demuestran las evaluaciones Reading Records, mClass, MAP y STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en instrucción de Título 1

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Instrucción efectiva

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 2: MATEMÁTICAS K-5 HB3: El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 28 % en 2022 al 31 % para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 36 % en 2022 a 42% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 18% en 2022 al 23% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de matemáticas aumentará del 41% en 2022 a 44 % para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 8% en 2022 al 14% para junio de

2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 20% en 2022 al 25% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado ese puntaje Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas aumentará del 57 % en 2022 al 60 % para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 31 % en 2022 al 37 % para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 48% en 2022 al 53% en 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Matemáticas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los equipos de planificación de nivel de grado utilizarán el Marco IB y el Modelo de planificación del equipo colaborativo de PISD como expectativas firmes de planificación para la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil como lo demuestran las evaluaciones Reading Records, mClass, MAP y STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en instrucción y coordinador del IB

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Cada equipo recibirá una planificación ampliada cada 3 semanas para analizar datos, restablecer grupos pequeños y completar las expectativas de planificación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil como lo demuestran las evaluaciones Reading Records, mClass, MAP y STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de equipo y entrenadores de instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Declaraciones de problemas: Demografía 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se utilizará una planificación vertical ampliada para crear un modelo de expectativas de escritura en todo la escuela y para alinear las expectativas de ELA en los grados K-5.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil como lo demuestran las evaluaciones Reading Records, mClass, MAP y STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores y entrenadores de instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se contratarán temporales adultos con experiencia a principios de año para trabajar con estudiantes que no tuvieron éxito en ELA y/o Matemáticas STAAR para ayudar a llenar los vacíos académicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil como lo demuestran las evaluaciones Reading Records, mClass, MAP y STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de instrucción de título 1

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Declaraciones de problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los equipos de colaboración de datos y el equipo de colaboración de nivel de grado se reúnen cada 3 semanas y 6 semanas respectivamente para revisar la asistencia, el comportamiento y los datos académicos de todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil como lo demuestran las evaluaciones Reading Records, mClass, MAP y STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo de la escuela

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar a los maestros de nivel de grado en los grados 3 a 5, entrenadores de instrucción y AP la capacitación Lead4Ward Rockin' Review.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La revisión STAAR tendrá más impacto para los estudiantes ya que los maestros tendrán desarrollo profesional en estrategias de alto impacto.

Personal Responsable del Monitoreo: Título 1 ES

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se contratarán adultos temporales para brindar tutoría durante el día escolar a los estudiantes en los grados K-5 identificados que muestran poco o ningún crecimiento en Matemáticas y ELA.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil como lo demuestran las evaluaciones Reading Records, mClass, MAP y STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en instrucción de Título 1

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 3: CIENCIAS K-5 El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 35% en 2022 al 38% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 23% en 2022 al 29% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 20% en 2022 al 25% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Ciencia STAAR 2024

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los equipos de planificación de nivel de grado utilizarán el Marco IB y el Modelo de planificación del equipo colaborativo de PISD como expectativas firmes de planificación para la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil como lo demuestran las evaluaciones Reading Records, mClass, MAP y STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en instrucción y coordinador del IB

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Cada equipo recibirá una planificación ampliada cada 3 semanas para analizar datos, restablecer grupos pequeños y completar las expectativas de planificación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil como lo demuestran las evaluaciones Reading Records, mClass, MAP y STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de equipo y entrenadores de instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Declaraciones de problemas: Demografía 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se utilizará una planificación vertical ampliada para crear un modelo de expectativas de escritura en todo la escuela y para alinear las expectativas de ELA en los grados K-5.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil como lo demuestran las evaluaciones Reading Records, mClass, MAP y STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores y entrenadores de instrucción

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los equipos de colaboración de datos y el equipo de colaboración de nivel de grado se reúnen cada 3 semanas y 6 semanas respectivamente para revisar la asistencia, el comportamiento y los datos académicos de todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil como lo demuestran las evaluaciones Reading Records, mClass, MAP y STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo de la escuela

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar a los maestros de nivel de grado en los grados 3 a 5, entrenadores de instrucción y AP la capacitación Lead4Ward Rockin' Review.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La revisión STAAR tendrá más impacto para los estudiantes ya que los maestros tendrán desarrollo profesional en estrategias de alto impacto.

Personal Responsable del Monitoreo: Título 1 ES

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.

- 2.1 Plan Estratégico - Diseñar, construir e implementar programas que proporcionen vías ampliadas para que los estudiantes accedan a carreras con salarios altos y alta demanda que abarquen una variedad de intereses.
- 2.2 Plan Estratégico - Proporcionar marketing, comunicaciones y asesoramiento mejorados para estudiantes y familias relacionados con caminos para el futuro.
- 2.3 Plan Estratégico - Aumentar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes alcancen el estado de preparación para CCMR (sistema de prekínder a 12vo grado).
- DIP - 2.4 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de cuatro años a largo plazo para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes en 98.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa de graduación en cuatro años del 92.7% o más para todos los estudiantes.
- DIP - 2.5 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa CCMR a largo plazo para todos los estudiantes en 93.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa CCMR del 88% o más para todo el grupo de estudiantes.

Meta 3: Pilar 3: Adquisición, apoyo y crecimiento del talento: el cuidado, el desarrollo y el apoyo de nuestro personal del ISD de Plano son la base de nuestra capacidad para reclutar, contratar y retener el talento necesario para brindar un entorno afectuoso, enriquecedor y al mismo tiempo riguroso para todos los estudiantes.

- 3.1 Plan Estratégico - Implementar un plan de reclutamiento, desarrollo y retención de talento para asegurar un miembro del personal altamente calificado en cada puesto.
- 3.2 Plan Estratégico - Diseñar y ofrecer un plan de aprendizaje profesional alineado y de múltiples frentes para la incorporación y el crecimiento continuo para aumentar la participación, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.
- 3.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar sistemas y oportunidades para fortalecer el Canal de Liderazgo del ISD de Plano para todos los niveles de la organización.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela reclutará, contratará y retendrá personal altamente calificado para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de Escuela HRS, datos de rotación de personal para 23-24

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A cada equipo de nivel de grado se le asignará un entrenador de instrucción que modela para el equipo y ayuda con la planificación y la instrucción.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Retención de personal altamente calificado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica</p> <p>Declaraciones de problemas: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los entrenadores de instrucción modelan la gestión, planificación e instrucción eficaz del salón para maestros nuevos y otros durante todo el año, según sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Retención de personal altamente calificado.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Declaraciones de problemas: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los administradores de la escuela y otro personal participan en ferias de empleo del distrito para contratar personal altamente calificado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Contratación de personal altamente calificado.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Declaraciones de problemas: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Brindar a los maestros la oportunidad de crecer como líderes a nivel de la escuela y del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Retención de personal altamente calificado.

Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Declaraciones de problemas: Percepciones 1

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Las tasas de asistencia de todos los estudiantes y de grupos de estudiantes individuales se mantendrán en 96% o más.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asambleas semanales de K-2 y 3-5 para celebrar a los estudiantes y construir una conexión más fuerte entre la escuela y el hogar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de asistencia aumentará.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Entrenador de Instrucción de Título 1</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Grupos de liderazgo para todos los estudiantes de 4.º y 5.º grado para generar aceptación y construir una conexión más sólida entre la escuela y el hogar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de asistencia aumentará.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El distrito y las escuelas incorporarán estrategias de manejo del comportamiento para reducir la cantidad de colocaciones disciplinarias y mantener una proporción de riesgo de desproporcionalidad de 2.0 o menos en cada grupo de estudiantes.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: El distrito y las escuelas reducirán la cantidad de incidentes de drogas (Códigos PEIMS 04 y 36) y de alcohol (Código PEIMS 05) en un 10 % según la línea de base de 2022-23.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: El distrito reducirá la cantidad de incidentes de intimidación (Código PEIMS 61) en un 10 % según la línea de base de 2022-23. Cada escuela reducirá la cantidad de incidentes en un 10% o al menos 1 incidente según su línea de base 22-23.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Todos los incidentes que requieran una evaluación de amenazas se completarán según la política del Distrito.

Meta 5: Pilar 5: Asociaciones y gestión de recursos estratégicos: el ISD de Plano maximizará los recursos y las asociaciones comunitarias para lograr las metas del distrito que satisfagan las necesidades de los estudiantes y el personal.

- 5.1 Plan Estratégico - Incrementar las asociaciones comunitarias para elevar los resultados y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- 5.2 Plan Estratégico - Implementar procesos presupuestarios a través del Modelo de Asignación Estratégica para garantizar la alineación de los recursos con las necesidades de los estudiantes y los resultados deseados.
- 5.3 Plan Estratégico - Desarrollar e implementar planes para usar eficientemente las instalaciones del distrito que brindarán mayores oportunidades para los estudiantes.
- DIP - 5.4 Mandatos Federales y Estatales